

**ДЕТСКА ГРАДИНА №56 ”ЗДРАВЕЦ”
СТОЛИЧНА ОБЩИНА – РАЙОН „МЛАДОСТ“**

гр.София 1712, жк.Младост 3, ул.“Д-р Николай Николаев“ 13, тел.:02/8759074, 02/8758108, e-mail: odz56@abv.bg

5.11.2025 г.

X Утвърждавам:

Наталия Маринова

Директор

Signed by: NATALIYA MILANOVA MARINOVA

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА № 56 „ЗДРАВЕЦ”
ЗА 2025/2026 УЧЕБНА ГОДИНА**

Програмната система е приета на Педагогическия съвет с Протокол № 1/15.09.2025г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г. и чл.29
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ № 56 „Здравец, гр. София за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява личностно развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето. форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подходите за реализиране на програмната система са следните:

- **Личностно-хуманен** – Всяко дете се приема като значима личност – с уважение и достойнство, такова, каквото е, с обич и подкрепа във всеки етап от своето развитие; педагогическото взаимодействие е съобразено с неговите потребности и интереси като субект и го подпомага в изграждането на собствен позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - Педагогическото взаимодействие предполага съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, с опознаването на силните му страни, върху които да стъпи, за да осигури неговия индивидуален личностен напредък.

- **Дейностният подход** осигурява на детето активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване, стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

- **Ситуационен и интегрален** - Ситуацията е основна форма на педагогическо взаимодействие в детската градина, гарантираща отчитане на интересите и потребностите на всяко дете на всеки етап от неговото индивидуално и групово израстване; освен планираните, организирани ситуации, в педагогическото взаимодействие се използват и непреднамерено възникващите ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- **Проектно-ориентиран** - Глобалният и отворен характер на съвременното образование, продиктуван от необходимостта то да отговаря в максимална степен на обществените изисквания и реалности, предполага използването на нови подходи в организацията на педагогическото взаимодействие с цел отвореност и гъвкавост на системата, както и практическа приложимост на знанията и уменията на децата, получени в детската градина и училището. Проектно- и проблемно-базираното обучение, обучението чрез проучване са част от инструментариума на една съвременна образователна институция. В детската градина тези подходи са съобразени с възрастовите особености, социалната среда и социо-културните традиции на общността. Чрез работа по проекти, реализирани в различни тематични области, децата проучват и преоткриват света, в който живеят, и овладяват валидни способности за взаимодействие и съучастие в живота на общността.

- **Холистичен** - Това е физико-психологически подход, при който детската личност се разглежда като цялостна динамична система; един от най-важните критерии за съвременна образователна среда е осигуряването на възможност за пълноценно развитие на детето в неговата цялостност. Този подход гарантира приобщаването на всяко дете в образователната институция, в отговор на неговите комплексни потребности.

- **Комплексен** - Цялостното израстване на детето протича в социален контекст - в среда на положително настроени връстници и възрастни. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е елемент от Националната стратегия за учене през целия живот 2014 – 2020. Повишаването на качеството и подобряването на достъпа до образование и обучение за деца със специални образователни потребности и с хронични заболявания са залегнали в изискванията на ЗПУО по въпросите на приобщаващото образование. Развитието на подкрепящата среда в системата на предучилищното и училищно възпитание и осъществяването на включващо обучение се изразява в: подкрепа и мотивация на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията, стимулиране на екипната работа; осигуряване на гъвкави форми на обучение; осигуряване на специализирани пособия и помагала; индивидуална подкрепа за личностно развитие и др.

- **Откривателски подход – учене чрез преживяване и учене чрез правене.** Подход, допринасящ за добиване на опитност, която води до формиране на умения и навици за здравословен и устойчив начин на живот, които подкрепят цялостното развитие на личността и всестранно обогатяват живота на деца ни;

Използване на Е-обучение и технологии - Информационно-комуникационните технологии играят и ще играят все по-нарастваща роля и ще бъдат неразделна част в

системата на обучение. **Кооперативното учене (Co-operative learning)** подпомага усъвършенстването на професионалните умения на учителите чрез създаването на ефективни модели за електронно обучение. По този начин те разкриват обучението не като процес на пасивно консумиране на съдържание, а като процес, базиран на дейности, провеждащи се в интерактивна среда и работни ситуации. Децата биват активно въвлечени при съвместното решаване на конкретни задачи и влияят на поведението си посредством двупосочна комуникация.

Прилагане компетентностно - базираният подход, който в съвременното образование намира своята реализация в педагогическото взаимодействие. При него се осъществява непрекъсната обратна връзка - учител - дете – родител. Акцентира се върху качеството на възпитателно-образователния процес, като се разглежда не количеството информация придобита от детето, а нейното качество. Резултат от педагогическия процес са формираните ключови компетентности.

Форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето.

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- **основна**
- **допълнителна**

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на седемте образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие.

Организиран се извън времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска градина № 56 „Здравец“ са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител. Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Самостоятелната организация на педагогическо взаимодействие: осъществява се на основание чл.67, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл.18, ал.2 от Наредба №5/03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование и чл.21 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието /ПУФРУО/. На основание чл.12, във връзка с чл.67, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование, самостоятелната организация на педагогическо взаимодействие се одобрява след решение на експертна комисия, създадена към регионалното управление на образованието, в която се включват и представители на Столична община и на Агенцията за социално подпомагане.

Ред за осъществяване на процедурата и необходими документи

1. При изразено желание родителят на детето подава заявление по образец до директора на съответната детска градина/училище. Към заявлението се прилагат следните документи:

1.1. Декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението на детето в съответствие с целите на предучилищното образование по чл.5 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 18, ал. 3, т. 1 от чл. 18, ал. 3, т. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование /по образец/.

1.2. Декларация от родителя по чл.18, ал.3, т.3 от Наредба № 5/03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование за наличие на среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и за опазване на физическото и психическото му здраве и благополучие /по образец/.

1.3. Програма за развитие на детето, която задължително съдържа:

- а) избрани методи и подходи, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на детето и гарантиращи постигане на целите по чл.5 от Закона за предучилищното и училищното образование;
- б) примерно разпределение на теми за постигане на компетентностите по чл.28, ал.2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование за съответната възрастова група;
- в) списък на избраните познавателни книжки и учебни помагала.

2. Директорът на детската градина/училището внася в РУО – София-град с входящ номер мотивирано предложение с приложени постъпилите заявления на родители за включване/преминаване на децата им в самостоятелна организация на педагогическо взаимодействие и документите към тях. В предложението е необходимо да се изрази становище за целесъобразността на СОПВ за конкретното дете.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В детска градина № 56 „Здравец“ за учебната 2025/2026 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание. Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

- Първа възрастова група – 15 педагогически ситуации, над допустимия минимум са с четири педагогическа ситуация по „Околен свят“.
- Втора възрастова група – 17 педагогически ситуации, над допустимия минимум са с четири педагогическа ситуация: „Български език и литература“ и „Математика“.
- Трета подготвителна възрастова група – 19 педагогически ситуации, над допустимия минимум са с четири педагогическа ситуация по „Български език и литература“ и една по „Математика“.
- Четвърта подготвителна възрастова група – 19 педагогически ситуации, над допустимия минимум са с две педагогическа ситуация по „Български език и литература“ и по „Математика“.

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ВЪЗРАСТОВИ
ГРУПИ**

Образователно направление	Първа група		Втора група		Трета група		Четвърта група	
	седмично	годишно	Седмично	годишно	седмично	годишно	Седмично	годи
БЕЛ	2	72	3	108	3	108	3	108
Математика	2	72	3	108	3	108	3	108
Околен свят	2	72	2	72	4	144	4	144
Изобразително	2	72	2	72	2	72	2	72
Музика	2	72	2	72	2	72	2	72
Конструиране	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическа култура	3	108	3	108	3	108	3	108
Общ брой ПС	15	540	17	612	19	684	19	684
Общ брой ОФПВ	15	540	17	612	19	684	19	684
Общ брой ДФПВ	15	540	13	468	11	572	11	572

Седмично разпределение
на педагогическите ситуации в 1 А група „Приказка без
край“
за учебната 2025/2026 година

Утвърдил:
Наталия Маринова
директор ДГ №56 „Здравец“

Учители:
Соня Живкова
Кирилка Христова

Ден	Сутрешен режим	Следобеден режим
Понеделник	1. Български език и литература 2. Музика	1. Физическа култура
Вторник	1. Конструирание и технологии 2. Математика	1. Български език и литература
Сряда	1. Изобразително изкуство 2. Музика	1. Математика
Четвъртък	1. Околен свят 2. Физическа култура	1. Изобразително изкуство

Петък	1. Околен свят 2. Физическа култура	1. Конструирание и технологии
-------	--	-------------------------------

Основни форми на педагогическо взаимодействие: ПС Общо 15 бр.

Седмично разпределение
на педагогическите ситуации в 1 Б група „Слънчице“
за учебната 2025/2026 година

Утвърдил:

Наталия Маринова
директор ДГ №56 „Здравец“

Учители:
Ирина Димитрова
Надя Бонева

Ден	Сутрешен режим	Следобеден режим
Понеделник	1. Околен свят 2. Физическа култура	1. Български език
Вторник	1. Математика 2. Музика	1. Конструирание и технологии
Сряда	1. Български език 2. Изобразително изкуство	1. Физическа култура
Четвъртък	1. Конструирание и технологии 2. Изобразително изкуство	1. Физическа култура
Петък	1. Математика 2. Музика	1. Околен свят

--	--	--

Основни форми на педагогическо взаимодействие: ПС Общо 15 бр.

Седмично разпределение
на педагогическите ситуации в 2А група „Вълшебство“
за учебната 2025/2026 година

Утвърдил:

Наталия Маринова
директор ДГ №56 „Здравец“

Учители:
Симеона Личкова
Мима Тапарова

Ден	Сутрешен режим	Следобеден режим
Понеделник	1. Околен свят 2. Музика	1. Български език
Вторник	1. Математика 2. Физическа култура 3. Околен свят	Конструирание и технологии
Сряда	1. Български език и литература 2. Музика	1. Изобразително изкуство
Четвъртък	1. Конструирание и технологии Околен свят 2. Изобразително изкуство	1. Физическа култура
Петък	1. Математика 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. Български език

Основни форми на педагогическо взаимодействие: ПС Общо 17 бр.

Седмично разпределение
на педагогическите ситуации в 2Б група „Калинка“
за учебната 2025/2026 година

Утвърдил:

Наталия Маринова
директор ДГ №56 „Здравец“

Учители:
Райна Тодорова
Румяна Андреева

Ден	Сутрешен режим	Следобеден режим
Понеделник	1. Околен свят 2. Музика	1. Български език и литература
Вторник	1. Математика 2. Физическа култура	Околен свят
Сряда	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3. Музика	1. Математика
Четвъртък	1. Конструирание технологии 2. Околен свят	и 1. Физическа култура
Петък	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство	1. Физическа култура 2. Конструирание технологии и

Основни форми на педагогическо взаимодействие: ПС Общо 17 бр.

Седмично разпределение
на педагогическите ситуации в 2В група „Малкият принц“
за учебната 2025/2026 година

Утвърдил:

Наталия Маринова
директор ДГ №56 „Здравец“

Учители:
Гергана Петрова
Весела Атанасова

Ден	Сутрешен режим	Следобеден режим
Понеделник	3. Околен свят 4. Музика	1. Български език и литература
Вторник	1. Математика 2. Физическа култура	Околен свят
Сряда	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3. Музика	1. Математика
Четвъртък	3. Конструирание технологии 4. Околен свят	и 1. Физическа култура
Петък	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство	3. Физическа култура 4. Конструирание технологии и

Основни форми на педагогическо взаимодействие: ПС Общо 17 бр.

**Седмично разпределение
на педагогическите ситуации в III А група „Мечо Пух“
за учебната 2025/2026 година**

Утвърдил:
Наталия Маринова
директор ДГ №56 „Здравец“

Учители:
Анна Апостолова
Мариета Райкова

Ден	Сутрешен режим	Следобеден режим
Понеделник	1. Изобразително изкуство 2. Околен свят	1. Математика
Вторник	1. Български език 2. Математика 3. Музика	1. Околен свят
Сряда	1. Български език и литература 2. Математика 3. Физическа култура	1. Конструирание и технологии
Четвъртък	1. Конструирание и технологии 2. Физическа култура	1. Български език и литература
Петък	1. Музика 2. Изобразително изкуство 3. Околен свят	1. Физическа култура

Основни форми на педагогическо взаимодействие: ПС Общо 18 бр.

Седмично разпределение
на педагогическите ситуации в III Б група „Дъга“
за учебната 2025/2026 година

Утвърдил:

Наталия Маринова
директор ДГ №56 „Здравец“

Учители:

Мирослава Янева
Росица Ангелова

Ден	Сутрешен режим	Следобеден режим
Понеделник	1. Околен свят 2. Изобразително изкуство	1. Математика
Вторник	1. Математика 2. Музика 3. Физическа култура	1. Български език и литература
Сряда	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство	1. Околен свят 2. Физическа култура
Четвъртък	1. Околен свят 2. Музика 3. Конструирание и технологии	1. Математика
Петък	1. Конструирание и технологии 3. Физическа култура	1. Български език и литература

Основни форми на педагогическо взаимодействие: ПС Общо 18 бр.

Седмично разпределение
на педагогическите ситуации в 4А група „Мики Маус“
за учебната 2025/2026 година

Утвърдил:
Наталия Маринова
директор ДГ №56 „Здравец“

Учители:
Галина Миланова

Веселина Георгиева

Ден	Сутрешен режим	Следобеден режим
Понеделник	1. Музика 2. Изобразително изкуство 3. Околен свят	1. Български език и литература
Вторник	1. Математика 2. Конструирание и Технологии	1. Околен свят 2. Физическа култура
Сряда	1. Български език и литература 2. Околен свят 3. Физическа култура	1. Математика
Четвъртък	1. Музика 2. Математика 3. Български език и литература	1. Конструирание и технологии
Петък	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство	1. Физическа култура

Основни форми на педагогическо взаимодействие: ПС Общо 19 бр.

Седмично разпределение
на педагогическите ситуации в 4Б група „Веселушко“
за учебната 2025/2026 година

Утвърдил:
Наталия Маринова
директор ДГ №56 „Здравец“

Учители:
Зорница Коева
Снежана Найденова

Ден	Сутрешен режим	Следобеден режим
Понеделник	1.Български език и литература 2.Околен свят 3.Музика	1. Математика 2. Физическа култура
Вторник	1. Математика 2. Физическа култура	2. Български език и литература
Сряда	1. Български език 2. Околен свят	1.Математика 2.Изобразително изкуство
Четвъртък	1.Български език и литература 2. Музика 3.Изобразително изкуство	1. Конструирание и технологии
Петък	1. Конструирание и технологии	1. Околен свят 2. Физическа култура

Основни форми на педагогическо взаимодействие: ПС Общо 19 бр.

Дневна организация на деня в учебно време 15.09.2025 г. – 31.05.2026 г.

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА-3-4 години

ЧАСОВИ ИНТЕРВ АЛИ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7.00 ч.- 7.30 ч.	Прием на децата от дежурен учител.	
7.30 ч. – 8.50 ч.	Прием на децата в съответната група.	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване.
8.50 ч. – 9.00 ч.	Утринно раздвижване.	Подвижни и музикално - подвижни игри.
9.00ч. - 9. 15ч.	Закуска.	Формиране култура на хранене.
9.15ч. - 10.00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференциране тематично по образователни ядра основни форми.
10.00 ч. - 10.20 ч.	Подкрепителна закуска.	Изграждане на навици за култура на хранене.
10.20 ч. - 12.00ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, драматизация, авантюристични и приключенски игри , подвижни и спортно - подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
12.00 ч. - 12.30 ч.	Обяд.	Формиране култура на хранене.
12.30 ч. - 15.00 ч.	Следобедна почивка.	Възстановителен релаксиращ момент.
15.00 ч. - 15.30 ч.	Следобедна закуска.	Изграждане на навици за култура на хранене.
15.30 ч. - 16.00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Регламентирани и свободни избираеми дейности на детето.
16.00 ч. - 19.00ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционално делово партниране на учител - дете - родител.

Дневна организация на деня в учебно време 15.09.2025 г. – 31.05.2026 г.

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 4-5 години

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ И	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7.00 ч.-7.30 ч.	Прием на децата от дежурен учител.	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване.
7.30 ч. – 8.50 ч.	Прием на децата в съответната група.	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване.
8.50 ч. – 9.00 ч.	Утринно раздвижване.	Подвижни и музикално - подвижни игри.
9.00ч. - 9. 15ч.	Закуска.	Формиране култура на хранене.
9.15ч. - 10.00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференциране тематично по образователни ядра основни форми.
10.00 ч. - 10.20 ч.	Подкрепителна закуска.	Изграждане на навици за култура на хранене.
10.20 ч. - 12.00ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, драматизация, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно - подготвителни игри , свободно избираеми дейности.
12.00 ч. - 12.30 ч.	Обяд.	Формиране култура на хранене.
12.30 ч. - 15.00 ч.	Следобедна почивка.	Възстановителен релаксиращ момент.
15.00 ч. - 15.30 ч.	Следобедна закуска.	Изграждане на навици за култура на хранене.
15.30 ч. - 16.00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Регламентирани и свободни избираеми дейности на детето.
16.00 ч. - 19.00ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционално делово партниране на учител - дете - родител.

Дневна организация на деня в учебно време 15.09.2025 г. – 31.05.2026 г.

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 5-6 години

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ И	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7.00 ч.-7.30 ч.	Прием на децата от дежурен учител.	
7.30 ч. – 8.50 ч.	Прием на децата в съответната група.	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване.
8.50 ч. – 9.00 ч.	Утринно раздвижване.	Подвижни и музикално - подвижни игри.
9.00ч. - 9. 15ч.	Закуска.	Формиране култура на хранене.
9.15ч. - 10.00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференциране тематично по образователни ядра основни форми.
10.00 ч. -10.20 ч.	Подкрепителна закуска.	Изграждане на навици за култура на хранене.
10.20ч. – 10.45ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференциране тематично по образователни ядра основни форми.
10.45 ч. - 12.00ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, драматизация, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно - подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
12.00 ч. -12.30 ч.	Обяд.	Формиране култура на хранене.
12.30 ч. - 15.00 ч.	Следобедна почивка.	Възстановителен релаксиращ момент.
15.00 ч. - 15.30 ч.	Следобедна закуска.	Изграждане на навици за култура на хранене.
15.30 ч. - 16.00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Регламентирани и свободни избираеми дейности на детето.
16.00 ч. - 19.00ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционално делово партниране на учител - дете - родител.

Дневна организация на деня в учебно време 15.09.2025 г. – 31.05.2026 г.

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 6-7 години

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛИ	ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ
7.00 ч.-7.30 ч.	Прием на децата от дежурен учител.	
7.30 ч. – 8.50 ч.	Прием на децата в съответната група.	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване.
8.50 ч. – 9.00 ч.	Утринно раздвижване.	Подвижни и музикално - подвижни игри.
9.00ч. - 9. 15ч.	Закуска.	Формиране култура на хранене.
9.15ч. - 10.00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференциране тематично по образователни ядра основни форми.
10.00 ч. -10.20 ч.	Подкрепителна закуска.	Изграждане на навици за култура на хранене.
10.20ч. – 10.50ч.	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференциране тематично по образователни ядра основни форми.
10.50 ч. -12.00ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, драматизация, авантюристични и приключенски игри , подвижни и спортно - подготвителни игри , свободно избираеми дейности.
12.00 ч. -12.30 ч.	Обяд.	Формиране култура на хранене.
12.30 ч. - 15.00 ч.	Следобедна почивка.	Възстановителен релаксиращ момент.
15.00 ч. - 15.30 ч.	Следобедна закуска.	Изграждане на навици за култура на хранене.
15.30 ч. - 16.00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Регламентирани и свободни избираеми дейности на детето.
16.00 ч. -19.00ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционално делово партниране на учител - дете - родител.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина/подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна.

Ако погледнем нашето общество, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как а говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие

между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство, Обществен съвет .

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Кога се провеждат?

По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. по време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

Кога се провеждат?

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказе варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане;

Писмените съобщения е-майл, sms по мобилен телефон /Съобразени с Регламент за лични данни/

Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската година или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската година. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската година. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската година се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата/класа.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
- правила в детската група (първа възрастова група);
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;
- детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

Защо е необходима група и за родителя?

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца;
- група на татковците и др.

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-

лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- Електронно портфолио на детската градина
- Портфолио на учителите в групата