

**ДЕТСКА ГРАДИНА №56 ”ЗДРАВЕЦ”
СТОЛИЧНА ОБЩИНА – РАЙОН „МЛАДОСТ“**

гр.София 1712, жк.Младост 3, ул.“Д-р Николай Николаев“ 13, тел.:02/8759074, 02/8758108, e-mail: odz56@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Наталия Маринова.....
Директор на ДГ № 56 „Здравец”

Заповед № 12 /15.09.2022 г.

**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО
НАПУСКАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ ДЕТСКАТА
ГРАДИНА**

I. АНАЛИЗ НА ОБЕКТИВНАТА СИТУАЦИЯ

Програмата за превенция на отпадането на децата в ЗПП е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на детството

Тя е изработена с активното участие на педагози, психолог и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в социалния живот на групата. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в образователната и културна област , могат да играят важна роля в борбата с бедността, индивидуалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

1. Необходимост от училищна програма

Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на деца - (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.)

2. Визия на ДГ № 56 „Здравец“ по отношение на превенция на отпадане

Стратегията се основава на Мисията на ДГ № 56 “Здравец“:

- Да създава условия за цялостно развитие на детската личност.
- Придобиване съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в детската детската градина

3.1. Силни страни:

- квалифицирани учители;
- интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ;
- дейности извън ДООС за предучилищна подготовка;
- възможности за изява;
- създаване на позитивна среда;
- добра материална база;
- работа по проекти;
- безплатни познавателни книжки за 5 и 6 годишните деца;
- извършване на дейности по превенция на отпадането;
- значително намаляване броя на отпадналите деца;

3.2. Слаби страни / проблеми за отстраняване/

- липса на регистър на деца, застрашени от отпадане;
- липса на регистър на деца трайно пребиваващи в чужбина;
- все още недостатъчно ефективна връзка: детска градина-родители;
- недостатъчна роля на социалната среда за създаване на подкрепяща среда за деца, застрашени от отпадане;
- липса на система в дейностите по превенция на отпадане;
- недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема;

3.3. Възможности

- за кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;
- навременно идентифициране на децата в риск;
- нови форми за ангажиране на родителите;
- разширяване на допълнителните форми, които са привлекателни за децата;
- разширяване на връзките с извънучилищните институции;
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете;
- периодична оценка и актуализиране на мерките;

3.4. Проблеми:

- недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- липса на ефективни санкции за родителите;
- нисък жизнен стандарт на част от населението;
- проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца;
- липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца;
- миграционни процеси, честа смяна на местоживееене;

4. Целева група

В тази група попадат децата, които са застрашени от отпадане по различни причини и за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

5. Цели на програмата:

Обща цел : Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на децата и участие в живота на детската общност

Индикатор за постигане – намаляване брой на отсъствията;

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – успеваемост на застрашените деца;

6. Задачи и дейности за изпълнението им:

- Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца;

Регистърът се води от учителките на групите;

- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията на родителите за участие на децата в извънкласни дейности;

- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията;

Учителите, психолог и членовете на обществения съвет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детското заведение; работа на родителските активи с родители на застрашени от отпадане деца

- Включване на темата в работата на „Училище за родители“.

- Установяване на ефективен диалог детска градина- външни институции, имащи отношение по проблема

- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца

- Създаване на годишен празничен календар за извънкласни дейности и изяви.

В каледара се включват конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане деца да се включат в зависимост от възможностите и подготовката си.

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането

В ДГ № 56 “Здравец“ са създадени различни органи, Координационен съвет за превенция на тормоза, ПС, родителски активи във всяка група, които имат отношение към превенцията и интервенцията на отпадане на децата от ЗПП. Детската градина има изработена процедура за работа с деца в риск.

II. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

1. **Законосъобразност** – съответствие на училищните политики със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Кохерентност** – взаимна обвързаност на предлаганите политики при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
3. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
4. **Своевременност** – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на детското заведение..
5. **Отчетност, мониторинг и контрол**– постигане на по-висока степен на ефективност.

III. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата.
2. Повишаване качеството на образованието
3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности
4. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности.

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

ПОЛИТИКА	МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
1. Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на учениците	<p>Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна детска общност.</p> <p>Диагностиране и консултиране на децата, с цел подпомагане на личностното им развитие.</p> <p>Диагностиране и консултиране на деца с обучителни затруднения.</p> <p>Проверка на дневниците във връзка с отсъствията</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ приети на ПС политики и реализиран план на КС за справяне с агресията; ○ график от контролната дейност на директора и констативните протоколи;
	<p>Своевременно информиране на родителите за отсъствията на децата.</p> <p>Изграждане на ранна система за оповестяване на проблем с отпадане на децата от ЗПП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ учители и директора; ○ констативни протоколи; ○ процедури за работа с деца в риск
2. Повишаване качеството на образованието	<p>Консултации с учителите, при проблеми в усвояване на учебния материал.</p> <p>Квалификация на учителската общност с цел идентифициране и подкрепа на децата в риск</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ график за консултативната работа. Брой проведени консултации; ○ удовлетвореност от обучението; ○ брой участници

<p>3.Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата и учениците от уязвими етнически общности</p>	<p>1. Мониторинг на междуетническите взаимоотношения в детската общност</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ констатации от мониторинга; ○ наличие или липса на междуетнически конфликти
<p>4.Достъп до качествено образование за ученици със СОП</p>	<p>Изграждане на система за работа с деца със СОП при наличието на такива. Осигуряване условия за ресурсно подпомагане на учениците със СОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ наличие на квалифициран персонал; ○ наличие на достъпна среда
<p>4.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите</p>	<p>1. Приобщаване на родителите в процеса на образование, чрез активно работещ Обществен съвет Провеждане на индивидуални работни срещи с родителите на деца в риск. 3. Провеждане на ден на отворените врати за родители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ активност на родителската общност при общи мероприятия; ○ брой проведени срещи и ефективност от тях – измерва се чрез промяната в поведението на детето.
<p>4.2.Подкрепа за развитието на децата в риск</p>	<p>1. Индивидуална работа Партниране с извънучилищни институции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ намаляване на отсъствията, повишаване на ефективността от обучението ○ ефективност от съвместната дейност, брой срещи
<p>4.3.Подпомагане на деца, застрашени от преждевременно напускане по финансови причини</p>	<p>Подпомагане на деца с трайни увреждания и без родители. Преодоляване от детето на еднократни социални обстоятелства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ нормативни документи; ○ приети нормативни документи от УН
<p>4.4.Развитие на занимания по интереси</p>	<p>1. Използване на наличните ресурсите „Детската градина-любимо място!“. НП „Развитие на системата на предучилищно образование“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ активност на децата; представителни изяви; ○ брой ателиета ○ брой участници, ○ подпомагане на дейността му от учителската колегия

<p>4.5.Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии и електронизация на учебния процес</p>	<p>1.Платформа за електронно обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Национална програма ИКТ
<p>5. Участие в програми и проекти</p>	<p>1. Участие на деца в общински, национални и международни проекти, финансирани от различни донорски организации- „Готови за училище!“, „Училищно мляко“, „Училищен плод“</p>	

